

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.06.02 Методика изучения отдельных разделов  
школьного курса географии  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Биология. География  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Биология. География
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.06.02 Методика изучения отдельных разделов школьного курса географии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий**

**1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В случае отсутствия на лекционном занятии по уважительной причине, студенту необходимо подготовить конспект лекции самостоятельно, пользуясь рекомендованной литературой.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

В ходе подготовки к практическим (семинарским) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

На практических занятиях студенту необходимо выполнить задание для самостоятельной работы.

В случае отсутствия на практическом (семинарском) занятии по уважительной причине, студенту необходимо подготовить конспект ответов на вопросы семинара самостоятельно, пользуясь рекомендованной литературой.

### **1.3 Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Подготовленные презентации демонстрируются на практических (семинарских) занятиях.

### **1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада**

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Студент выступает с подготовленным докладом на практических (семинарских) занятиях.

### **1.5 Методические рекомендации по подготовке реферата**

Алгоритм подготовки реферата:

- 1 этап – определение темы реферата
- 2 этап – работа с литературными источниками
- 3 этап – подробное изложение информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Структура реферата должна включать титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, состоящий из не менее 15 источников.

Требования к оформлению реферата: общий объем до 15 страниц, шрифт Times New Roman, кегль 14, абзац 1,25, междустрочный интервал 1,5, расположение текста по ширине листа. В тексте сквозная нумерация глав, параграфов, таблиц и рисунков. Таблицы и рисунки должны иметь название. Оформление списка литературы по ГОСТ 2003 г. В тексте работы должны быть ссылки на все источники из списка литературы.

### **1.6 Методические рекомендации по подготовке к контрольному тестовому заданию**

В ходе подготовки к выполнению контрольного тестового задания следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

### **1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры. Педагогу предоставляется право задавать вопросы студентам по всей программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

В ходе подготовки к зачету внимательно относитесь к срокам сдачи зачета, форме проведения, к требованиям, которым должен соответствовать ответ студента; выясните перечень вопросов, по которым будет проводиться зачет; узнайте дополнительные источники информации. Основной способ подготовки к зачету - систематическое посещение занятий; своевременно восстанавливайте возникшие пробелы.

### **1.8 Методические рекомендации по выполнению курсовых работ**

Не предусмотрено

## **2. Планы практических занятий**

### **Практическое (семинарское) занятие №1. Особенности пропедевтического курса «Окружающий мир». (4 часа)**

**План:**

1. История развития методики преподавания окружающего мира в России.

2. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».
3. Материальное оснащение уроков окружающего мира.
4. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».
5. Методы обучения окружающему миру.
6. Формы обучения окружающему миру младших школьников.
7. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках окружающего мира.
8. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников.
9. Современные программы по окружающему миру для начальной школы.
10. Экологическое образование младших школьников.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Выделите основные этапы становления современного курса природоведения в начальной школе. Назовите ученых-методистов, оказавших влияние на этот процесс.
2. Какие образовательные задачи призван решать учебный предмет «Окружающий мир»?
3. Как учитывается принцип экологической направленности в примерной программе по предмету «Окружающий мир» ФГОС НОО.
4. Назовите уровни развития экологических понятий. Приведите примеры.
5. Перечислите основные этапы познания окружающего мира.
6. Что относится к средствам обучения естествознанию?
7. Какую работу должны выполнять младшие школьники на пришкольном учебно-опытном участке?
8. Какие формы организации естественнонаучного образования существуют в начальной школе?
9. Как оценивается учебная работа младших школьников?

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Проведите содержательный анализ одной из программ курса «Окружающий мир». Насколько эффективно, по вашему мнению, осуществляется в ней интеграция естественнонаучных и обществоведческих знаний?
2. Как учитывается принцип экологической направленности в примерной программе по предмету «Окружающий мир» ФГОС НОО.
3. Назовите уровни развития экологических понятий. Приведите примеры.
4. Выделите авторские принципы, лежащие в основе построения программ курса «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.
5. Подготовьте терминологическую работу на уроке при введении понятия «Полезные ископаемые».

***Литература:***

[3, с. 231-235].

**Практическое (семинарское) занятие №2. Методика обучения начальному курсу географии. (6 часов)**

***План:***

1. Связи начального курса географии с пропедевтическим курсом «Окружающий мир».
2. Место и роль начального курса в структуре школьной географии.

3. Соотношение общеземледельческих и страноведческих блоков в содержании курса.
4. Главные цели и задачи курса.
5. Основные компоненты содержания курса.
6. Наиболее важные методические условия формирования знаний и умений школьников в процессе изучения курса.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте связи начального курса географии с пропедевтическим курсом «Окружающий мир».
2. Каковы место и роль начального курса в структуре школьной географии?
3. Охарактеризуйте соотношение общеземледельческих и страноведческих блоков в содержании курса.
4. Кратко сформулируйте главные цели и задачи курса.
5. Кратко охарактеризуйте основные компоненты содержания курса.
6. В каких средствах обучения выражено содержание курса 5-6 классов?
7. Назовите наиболее важные методические условия формирования знаний и умений школьников в процессе изучения курса.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проведите анализ программ по начальному курсу географии. Сформулируйте цели и конкретные задачи курса, заполните таблицу:

Ведущие цели начального курса географии	
Задачи курса	
в 5 классе	в 6 классе

2. Проведите сравнительный анализ различных программ по данному курсу. Выявите последовательность изучения основных разделов и тем. На основе проведенного анализа составьте следующую таблицу:

Программа «Просвещение»	Программа «Просвещение» (линия «Сферы»)	Программа «Дрофа»	Программа «Вентана-Граф»	Программа «Русское слово»

3. Разработайте методические указания – советы для начинающего учителя по использованию методов и приемов работы на уроках географии в 5-6 классах.
4. Изучите состав УМК (по выбору студента). Раскройте назначение каждого компонента УМК, дайте краткую характеристику.

**Литература:**

[3, с. 235-242]; [2, с. 195-204].

**Практическое (семинарское) занятие №3. Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны». (6 часов)**

**План:**

1. Роль курса 7 класса в структуре школьной географии.
2. Соотношение общеземледельческих и страноведческих блоков в содержании курса.
3. Трехединицы цели курса.
  1. Основные компоненты содержания курса.
  2. Наиболее важные методические условия формирования знаний и умений школьников в процессе изучения курса.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какова роль курса 7 класса в структуре школьной географии?
2. Каково соотношение общеземледческих и страноведческих блоков в содержании курса?
3. Кратко сформулируйте триединые цели курса.
4. Почему изучение материков целесообразно начинать с Африки?
5. Кратко охарактеризуйте основные компоненты содержания курса.
6. В каких средствах обучения выражено содержание курса 7 класса?
7. Назовите наиболее важные методические условия формирования знаний и умений школьников в процессе изучения курса.
8. В каком порядке изучают материки и страны в региональном разделе курса? Как будет различаться учебная деятельность школьников при изучении стран первого материка и последующих материков?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. На основе анализа программ составьте схемы 3-4 вариантов структуры курса 7 класса. Обоснуйте свой выбор. Как структура курса влияет на реализацию задачи формирования основных видов деятельности школьников?
2. Назовите последовательность изучения разделов и тем курса, определите пути (индуктивный и дедуктивный) формирования знаний. Какой путь представлен в учебниках рассматриваемой линии?
3. Выпишите из текста учебника понятия и закономерности, которые формируются в курсе, и определите, на каком этапе изучения курса они вводятся. Определите методические приемы формирования одного понятия.
4. Приведите примеры традиционных и нестандартных уроков для 7 класса.
5. Составьте характеристику публикаций журнала «География в школе» за последние годы, относящихся к рассматриваемому курсу.

**Литература:**

[3, с. 243-253]; [2, с. 210-221].

**Практическое (семинарское) занятие №4. Методика изучения курса «География России». (6 часов)**

**План:**

1. Цели изучения курса «География России» и его место в системе школьного географического образования.
2. Принципы построения содержания курса.
3. Соотношение учебных действий и умений со знаниевым компонентом в содержании курса.
4. Новые средства обучения при изучении курса. Приемы работы с ними.
5. Формы организации обучения при изучении данного курса.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы цели изучения курса «География России»? Определите его место в системе школьного географического образования.
2. Какие принципы определяют построение содержания курса?
3. Какие новые умения формируются у учащихся при изучении данного курса?
4. Каково соотношение учебных действий и умений со знаниевым компонентом в содержании курса?

5. Какие новые средства обучения применяются при изучении курса? Каковы приемы работы с ними?
6. Какие формы организации обучения применяются при изучении данного курса? Какие умения целесообразно формировать в форме групповой работы, в ходе учебной игры, дискуссии?
7. Можно ли утверждать, что в курсе «География России» уроки по своей форме более разнообразны, чем в других школьных курсах географии?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проведите сравнительный анализ действующих линий учебников по курсу географии 8-9 классов.
2. Определите роль учебника в подготовке конспекта одного из уроков. С этой целью разработайте задания для школьников по работе с разными компонентами учебника.
3. Раскройте план-конспект проведения итогового, нетрадиционного (творческого) урока по изучению зональных ПТК.
4. Приведите примеры заданий по обучению умениям и учебным действиям различного уровня сложности: 1 уровень – чтение и анализ карт, картосхем, статистических и графических материалов, работа с текстом учебника, работа по образцу; 2 уровень – объяснение, оценка, сравнение, установление простых связей, составление схем, моделей, географических описаний; 3 уровень – установление сложных связей, моделирование ситуаций, прогнозирование, решение проблемных ситуаций, выработка личностной позиции.
5. Составьте библиографию статей журнала «География в школе», отражающие опыт внедрения новых педагогических технологий в обучении курса «География России».
6. Характеристики каких географических объектов составляют учащиеся при изучении курса? Составьте список таких объектов и разработайте типовые планы, их характеристики.
7. Проведите изучение путей отражения операционального компонента (учебных действий, умений) в нормативных документах, практических работах, методическом аппарате учебников по курсу 8-9 классов.

**Литература:**

[3, с. 255-272]; [2, с. 226-243].

**Практическое (семинарское) занятие №5. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира». (6 часов)**

**План:**

1. Цели изучения курса «Экономическая и социальная география мира» и его место в системе школьного географического образования.
2. Принципы и подходы построения содержания курса.
3. Соотношение учебных действий и умений со знаниевым компонентом в содержании курса.
4. Новые средства обучения применяются при изучении курса, приемы работы с ними.
5. Формы организации обучения при изучении данного курса.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы цели изучения курса «Экономическая и социальная география мира»? Определите его место в системе школьного географического образования.

2. Какие принципы и подходы определяют построение содержания курса?
3. Какие новые умения формируются у учащихся при изучении данного курса?
4. Каково соотношение учебных действий и умений со знаниевым компонентом в содержании курса?
5. Какие новые средства обучения применяются при изучении курса? Каковы приемы работы с ними?
6. Какие формы организации обучения применяются при изучении данного курса?
7. Можно ли утверждать, что лекционно-семинарско-зачетная система создает возможности для большего разнообразия применяемых форм организации обучения и учебной деятельности по сравнению с традиционной системой обучения?
8. Насколько оправдано в страноведческих программах увеличение времени на изучение региональной части курса?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Изучите материалы стандарта среднего (полного) общего образования по географии. Разработайте постеры, которые отражали бы содержание стандарта, основные требования к уровню подготовки выпускников.
2. Составьте обобщенную схему структуры курса на основе анализа программ и учебников.
3. Установите внутрипредметные связи курса 10 класса с курсом «География России», заполните таблицу:

Темы общего раздела курса	Основные теоретические знания (понятия, связи и др.)	Опорные знания из курса «География России»

4. Проведите сравнительный анализ имеющихся по курсу учебников. Сделайте выводы о соответствии каждого программе и целям курса.
5. Сопоставьте методический аппарат учебников (по трем его составляющим) и дайте ему оценку с позиции организации самостоятельной деятельности учащихся.
6. Рассмотрите несколько приемов работы: а) с иллюстрациями учебника; б) со статистическими таблицами; в) с текстовыми картами.
7. Разработайте фрагмент урока с учетом планируемых результатов обучения в 10 классе.

**Литература:**

[3, с. 273-284]; [2, с. 251-261].